

DJEČJI VRTIĆ OSMJEH

J. BARAKOVIĆA 2A

23244 STARIGRAD

Klasa: 030-01/20-1/3

Urbroj: 2198/09-05-20-1

U Starigradu, 01.10.2020. godine.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „OSMJEH“
STARIGRAD
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Ravnateljica:

Ana Prstec Marasović

Starigrad, rujan, 2020.

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: ZADARSKA

GRAD: STARIGRAD

ADRESA: J.BARAKOVIĆA 2A

E-MAIL: dv.osmjeh@gmail.com

Telefon: 023/369-07

OIB: 13557716238

OSNIVAČ: OPĆINA STARIGRAD

GODINA OSNIVANJA: 2010.

1. Kurikulum	
1.1. O kurikulumu.....	4
1.2. Iz nacionalnog kurikuluma.....	5
1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma.....	5
1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma.....	6
1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	8
1.4. Kurikulum DV Osmjeh Starigrad.....	8
2. Programi	
2.1. Redoviti program.....	17
2.2. Program predškole.....	22
3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove.....	24
4. Projekti.....	26
5. Suradnja s roditeljima.....	28
6. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću.....	29
7. Zaključak	31

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Najčešće se pod kurikulumom podrazumijeva cjeloviti tijek odgojno-obrazovnog procesa što uključuje ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne metode, situacije i strategije te načine evaluacije (Bratko, Ljubin, Matijević, 2000.).

Predškolskim kurikulumom u širem smislu smatramo službenu odgojno-obrazovnu koncepciju, zajedničku na razini države, propisanu aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenja i učenja djece u predškolskoj ustanovi. Predškolskim kurikulumom u užem smislu smatramo odgojno-obrazovnu koncepciju koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno-obrazovnoj ustanovi koja podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja te ustanove, što uključuje djecu i odrasle (sve njezine posebnosti, kulturu...).

Dakle svaki vrtić, svaka pojedina ustanova, formulira svoj vlastiti kurikulum koji se temelji na specifičnostima i socijalnom kontekstu kraja u kojem se nalazi, kadrovskim i prostornim mogućnostima te najvažnije: kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Takav je kurikulum otvoren i fleksibilan, stalno se nadopunjuje, razvija, konstruira... Humanistička razvojna koncepcija kurikuluma usmjerena je na razvoj sposobnosti i mogućnosti svakog pojedinog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete uči, bira sadržaje i aktivnosti na način koji je njemu svrhovit, sukladno svojim interesima,

potrebama i mogućnostima. Zadatak vrtića je upravo poticati procese osposobljavanja djece za aktivno sudjelovanje, suradnju, samostalnost u konstruiranju vlastitih sadržaja i aktivnosti.

1.2. Iz nacionalnog kurikulumuma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoji i obrazovanje je službeni dokument propisan u republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću.

Nacionalni kurikulum sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikulumuma svakog vrtića.

Polazišta

Polazišta Nacionalnoga kurikulumuma su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te znanstvene studije o postignućima hrvatske i svjetske teorije i prakse.

Načela

Načela na kojima počiva nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- **Fleksibilnost** odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
- **Partnerstvo** vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- **Osiguravanje kontinuiteta** u odgoju i obrazovanju
- **Otvorenost** za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kroz odgojno obrazovni proces kod djece se razvijaju vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Te vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumuma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete stoga je i planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno na načine kako se ona može ostvariti. Nacionalni kurikulum uključuje: osobni i emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta. Svaka od ovih dobrobiti uključuje niz razvojnih zadaća koje se ostvaruju u procesu odgoja. Jedan od važnih ciljeva je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Oblikovanje kurikuluma u vrtiću treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Značajke kurikuluma vrtića

Kurikulum ranog odgoja obilježavaju:

- integrirana tj. holistička značajka
- razvojna, otvorena i dinamična priroda
- humanistička i razvojno-primjerena orijentacija
- konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje
- inkluzivna značajka

Holistička odnosno integrirana značajka podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Aktivnosti koje dijete slobodno bira trebale bi integrirati različita područja znanja.

Razvojna, otvorena i dinamična priroda podrazumijeva odstupanje od ranije utvrđenog plana aktivnosti u korist podržavanja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti (oblikuju se uvjeti za učenje), a ne ono što bi trebala činiti (nije važan precizan tijek aktivnosti).

Humanistički pristup karakterizira poštovanje individualnih interesa i razvojnih potreba i prava svakog djeteta. Polazna točka je dijete i njegov potencijal. Kako bi se to postiglo potreban je neautoritaran i demokratičan ustroj vrtića odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje.

Konstruktivističko učenje temelje se na spoznaji da dijete samo dolazi do znanja na aktivan način. Odgajatelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja koje se povezuje sa starijim znanjem.

Sukonstruktivističko učenje događa se u socijalnoj interakciji s drugom djecom ili odraslima.

Inkluzivna značajka očituje se u poštovanju i prihvaćanju različitosti djece: različita životna dob, posebne potrebe i prava, različite nacionalnosti i vjeroispovijesti i sl.

1.3. Naša vizija

Stvoriti vrtić po mjeri svakog djeteta, dječji vrtić kao „dječja kuća“ u kojoj se poštiva i uvažava svako dijete i odrasli, potiče razvoj tolerancije i empatije, potiče rast i razvoj svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

Premise koje nas vode u radu:

Djeca uče kroz neposredno iskustvo u zajednici s drugima

Djeca znanje stječu aktivno, oslanjajući se na vlastiti istraživački potencijal

1.4. Kurikulum DV „Osmjeh“ Starigrad

Dječji vrtić „Osmjeh“ nalazi se u Općini Starigrad, na SZ dijelu Zadarske županije, 45 kilometara od Zadra, na obali mora, podno najveće hrvatske planine Velebita i neposrednoj blizini nacionalnog parka Paklenica. Povezanost planine i mora, i prekrasna priroda specifičnosti su ovog kraja.

Općina se prostire na površini od 170,09 km², te broji 1.983 stanovnika (po popisu stanovništva iz 2001. godine) smještenih u tri naselja, i to: Starigrad Paklenica, sjedište općine, Seline i Tribanj.

Većina ljudi ovog kraja, tako i većina roditelja korisnika usluga našeg vrtića sezonski su radnici. Unatoč tome, te isto tako unatoč našim očekivanjima, u početku rada, u vrtiću je najmanji broj djece tijekom ljeta. Zbog navedenog koristimo kolektivni godišnji odmor tijekom ljetnih mjeseci no otvoreni smo za mogućnost rada preko ljeta kada i ako se pokaže potreba.

U pedagoškoj godini 2019/20 zbog specifične situacije uzrokovane pandemijom virusa COVID – 19 i činjenice da u razdoblju od 16.03 do 11.05. ni jedno dijete nije pohađalo vrtić, uobičajeno razdoblje kolektivnog godišnjeg odmora u trajanju od četiri tjedna skratili smo na dva tjedna.

Na taj smo način uspjeli osigurati da svi djelatnici iskoriste svoje pravo na godišnji odmor uz kraće razdoblje zatvaranja vrtića.

Broj djece u vrtiću povećava se tek tijekom rujna, paralelno s početkom školske godine.

U pedagošku godinu 2020-21 upisalo se sveukupno 36 djece, od čega četvero djece nisu s područja Općine Starigrad.

Ekonomska cijena Vrtića iznosi 1.500,00 kn za deset satni program koji roditelji plaćaju 700,00 kn, odnosno 1.000,00 kn za pet satni program koji roditelji plaćaju 400,00kn.

Što se tiče roditelja korisnika koji nisu iz Općine, sklapanjem ugovora i suradnjom s njihovim općinama i njima se osigurava ista cijena vrtića kao i roditeljima iz Općine.

Obitelji s četvero i više djece imaju pravo na besplatan vrtić te sukladno tome trenutno četvero djece pohađa vrtić besplatno.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju odnosno način provedbe Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kvaliteta prostorno materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura, koje se kontinuirani i konstantno propituju te u skladu s time i unapređuju.

Vrtićkim kurikulumom Dječjeg vrtića Osmjeh utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na navedene specifičnosti

vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima humanizma, individualizma i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Kurikulumom se utvrđuju osnovne smjernice rada dječjeg vrtića Osmjeh i to na nekoliko razina:

U odnosu na dijete

- upoznavanje sa dječjim zdravstvenim (putem razgovora s roditeljima prilikom upisa, putem zdravstvene dokumentacije, praćenjem djeteta) i socijalnim statusom uz praćenje i nastojanje unapređenja istog
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku, potrebe za kretanjem...)
- osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija prostora,...) sa posebnim naglaskom na ostvarivanje aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece
- upoznavanje i redovno podsjećanje djece na metode samozaštite vezano uz upute HZJZ-a a vezano uz epidemiološku situaciju (redovno i pravilno pranje ruku, kašljanje i kihanje u lakat ili maramicu, držanje razmaka....)
- podizanje dnevne kvalitete života u vrtiću u skladu s njegovim razvojnim i aktualnim potrebama
- praćenje i procjenjivanje primjerenosti djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- poticanje i podupiranje promjene koje omogućavaju zadovoljavanje djetetovih trajnih i aktualnih potreba
- djelovanje na dječjoj fizičkoj i psihičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima ponašanja u rizičnim situacijama

- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature (raznovrsne tjelesne aktivnosti na otvorenom i u zatvorenom prostoru: dnevna tjelovježba, igre u dvorištu, šetnje)
- omogućavanje djetetu dovoljno vremena za zadovoljavanje njegovih potreba (fleksibilan vremenik za aktivnosti, jelo...)
- poštivanje osobnosti djeteta uz osiguravanje prava na intimu (nastojati organizirati kutiće tako da omogućuju druženje manje grupe djece ili osamljivanje pojedinog djeteta prema njegovoj potrebi)
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja
- djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno – higijenskih i radnih navika kod djece (briga o sebi), te navika zdravog života u cjelini
- razvijanje senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose (briga o drugima, razumijevanje, empatija, umijeće čekanja na red...)
- poticanje uspostavljanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- podržavanje i ostvarivanje prava djeteta, stjecanje navika ispunjavanja obveza
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture djece (briga o okolini, sakupljanje starog papira, čišćenje okoliša vrtića, briga o vrtićkim ljubimcima, projekti ekološke tematike)
- identifikacija i praćenje djece sa posebnim potrebama
- djelovanje na očuvanju zdravlja i poticanju zdravog življenja putem pravilne prehrane i tjelesnih aktivnosti primjerenih dobi
- upoznavanje djece sa zdravim i nezdravim namirnicama (putem razgovora, čitanja, enciklopedija, piramida zdrave prehrane, iskustva...)
- obogaćivanje jelovnika raznolikim zdravim namirnicama
- poštovanje individualnosti dječjih potreba pri konzumaciji obroka
- poticanje samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- poticanje razvoja vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta , ali i obveza
- poticanje samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece
- poticanje prirodne znatiželje djece, samoprocjene i preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore i ponašanja
- dobrobit i radost svakog djeteta

U odnosu na roditelje:

- osiguravanje ostvarivanja što bolje komunikacije s roditeljima kako bi se prepoznale njihove stvarne potrebe u cilju ostvarenja partnerskih odnosa sa roditeljima koji se temelji na savjetovanju i dijalogu, kao i njihovim dobrovoljnim uključivanjem i sudjelovanjem u radu vrtića, te pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- suradnju s roditeljima realizirati preko:
 - roditeljskih sastanaka
 - individualnih razgovora – prema potrebi i želji svakog pojedinog roditelja ili na inicijativu odgojitelja, tokom cijele pedagoške godine (upoznavanje specifične roditeljske i obiteljske potrebe koje utječu na djetetove aktualne potrebe te ih uvažavati pri planiranju rada u skupini)
 - svakodnevni kontakt – svakodnevno prilikom preuzimanja i predavanja djeteta roditelju od odgojitelja se očekuje da roditelju da informacije bitne za taj dan boravka djeteta u vrtiću
 - anketa – prema potrebi tijekom godine
 - razgovora sa roditeljima novoupisane djece (o navikama i karakteru, djece, što očekuju od vrtića, o bolestima i alergijama, na što bi voljeli da obratimo pažnju...) u svrhu što boljeg upoznavanja djeteta i roditelja te uspostavljanja međusobnog povjerenja.

- kutića za roditelje – prenošenje informacija pismenim putem roditeljima tijekom cijele godine, uz redovno osvježavanje istih
- uključivanja roditelja u odgojno obrazovni rad prema dječjim interesima, mogućnostima i želji roditelja – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanja u organizaciji i ostvarenju izleta, predstava, posjeta, druženja, proslava, radionica – tijekom godine
- intenzivnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni proces kao ravnopravnog partnera koji svojim specifičnim znanjima i iskustvom može obogatiti život djeteta u vrtiću
- realizirati i raditi na unapređenju raznovrsnih elektroničkih oblika komunikacije s roditeljima
- redovno upoznavati roditelje s postupcima i preventivnim mjerama koji se provode u vrtiću vezano uz epidemiološku situaciju

U odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- osiguravanje organizacije prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju, omogućuje djetetu distanciranje iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
 - prostor je organiziran u kutiće, koji su svi tematski povezani i omogućavaju djeci suradnju u manjim skupinama, te nastojimo osigurati i „sakrivene“ kutiće koji djeci omogućavaju povlačenje u osamu ukoliko imaju potrebu
- osiguravanje bogate ponude raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
 - u radu koristimo gotove kupljene didaktičke materijale, ali također i raznovrsne prirodine, ambalaže, tekstile, stare električne aparate i dr. pod uvjetom da zadovoljavaju kriterije primjerenosti i sigurnosti u kontekstu dječjeg vrtića
 - nastojimo sami izrađivati što više didaktičkih sredstava je moguće imajući prvo na umu sigurnost djece kao i primjerenost i svrhovitost samih materijala
 - prilikom odabira materijala, obzirom na epidemiološku situaciju, vodit ćemo brigu da se sav materijal koji koristimo u radu može prati i dezinficirati u skladu s uputama HZJZ-a

- osiguravanje fleksibilnog dnevnog ritama koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba:
 - pratiti interese svakog pojedinog djeteta te opremiti prostor u skladu sa istim, stalno nadopunjavati i nadograđivati prostor
 - formirati kutiće ili proširivati i nadograđivati postojeće sukladno interesima djece
 - omogućiti slobodno kretanje djece i slobodan izbor aktivnosti unutar skupina
 - svakodnevne aktivnosti na otvorenome

U odnosu na društveno okruženje:

- ciljevi i zadaće suradnje s društvenim okruženjem u cilju osiguravanja funkcioniranja vrtića kao ustanove:
 - bogaćenje dječjih iskustava, te poticanje i razvoj specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima u i izvan vrtića (sustavan rad na suradnji s lokalnim institucijama kako bi djeca iskustveno spoznala ulogu i značaj istih) – sukladno prepoznatim interesima i/ili potrebama djece nastojimo organizirati različita gostovanja i/ili posjete kako bi produbili dječja iskustva i spoznaje – navedeno će se provoditi tijekom godine kada i ako to dozvoli epidemiološka situacija
 - zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću
 - osigurati funkcioniranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
 - osigurati i prilagođavati rad vrtića i u vrtiću u skladu s propisima HZJZ-a i MZO-a vezano uz epidemiološku situaciju
 - osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
 - poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije
 - osigurati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
 - osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
 - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
 - intenzivna suradnja sa školskim stručnim suradnicima osobito vezano uz djecu u godini prije polaska u školu, što nam omogućuje činjenica da živimo u maloj sredini

U odnosu na stručni tim i odgojitelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu na same sebe (refleksivni praktičar), na suradnike, na svako pojedino dijete, roditelje kao i sve ostale uključene u odgojno obrazovni proces – sustavno radimo na izgrađivanju što kvalitetnijih odnosa između djelatnicima unutar same ustanove, što se ne odnosi samo na pedagoško već i na pomoćno osoblje, jer smo uvjereni da se sklad u odnosima unutar djelatnika ustanove odražava na kvalitetu rada s djecom, suradnju s roditeljima i ostalim vanjskim subjektima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa – međusobnom komunikacijom, aktivnim slušanjem, dijeljenjem iskustava, dilema i ideja nastojimo oplemeniti odgojno obrazovni proces
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti
- razvijanje okruženja u kojem si pojedinci sinergijski, uvažavajući sebe i jedni druge, pomažu u svakodnevnom radu
- pojačavanje individualnog stručnog usavršavanja praćenjem pedagoške literature i međusobno prenošenje novih saznanja

U odnosu na ostale zaposlenike

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

COVID 19

Pedagoška godina 2019/20 stavila nas je u jednu neočekivanu i izrazito stresnu situaciju, s puno nepoznanica i improvizacije. Razlog tome je epidemija zarazne bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2.

Ministar zdravstva je 11.3.2020. proglasio epidemiju bolesti COVID – 19, a tri dana kasnije 13.3.2020. donesena je i Odluka o obustavi izvođenja nastave u visokim učilištima, srednjim i

osnovnim školama te redovnog rada ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja i uspostavi nastave na daljinu.

Redovan rad u ustanovama predškolskog odgoja je obustavljen, a mi smo se našli u potpuno novoj i nepoznatoj situaciji.

Iako su u navedenom razdoblju roditelji koji su oboje zaposleni mogli dovesti djecu u vrtić, naš je vrtić u razdoblju od 16.03 do 11.05. 2020. bio bez djece.

U navedenom razdoblju rad s djecom i komunikaciju s roditeljima nastavili smo putem WhatsApp grupa. Svaka skupina imala je svoju WhatsApp grupu pod vodstvom matičnog odgojitelja, a svi odgojno obrazovni djelatnici sudjelovali smo u prikupljanju adekvatnog materijala za djecu i podršku roditeljima. Navedeni način komunikacije dočekan je pozitivno od većine roditelja i odvijao se uspješno s dobrim i pozitivnim povratnim informacijama.

Za neposredni rad s djecom ponovno smo bili otvoreni od 11.05.2020. uz strogo poštivanje „Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te osnovnoškolske ustanove u kojima je osigurana mogućnost zbrinjavanja djece rane i predškolske dobi te učenika koji pohađaju razrednu nastavu“ HZJZ, koje su bile donesene za razdoblje od dva tjedna. U tom razdoblju od dva tjedna naš je vrtić pohađalo svega troje djece.

Nakon proteka dva tjedna epidemiološka situacija bila je vidno smirenija i povoljnija, te su sukladno tome donesene nove, opuštenije „Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova i razrednu nastavu od 1. do 4. razreda te posebne razredne odjele i rad s djecom s teškoćama koja imaju pomoćnika u nastavi“ dana 20. svibnja 2020. godine, nakon čega je broj djece u vrtiću porastao na 25. No već su nakon 15.06. krenuli prvi ispisi što je postalo uobičajena praksa tijekom ljeta kada vrtić pohađa najmanji broj djece.

Početak pedagoške godine 2020/21 dočeka nas je s težom epidemiološkom situacijom i novim uputama:

„Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020/21“, HZJZ, 24.08.2020. godine

I „Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19“, MZO-a.

Sukladno navedenim uputama i preporukama maksimalno moguće prilagodili smo organizaciju rada u Vrtiću.

Uz odobrenje i pomoć Osnivača zaposlena je dodatna djelatnica kako bi maksimalno smanjili kontakte među skupinama i osigurana je dostatna količina dezinfekcijskih sredstava, sredstava za čišćenje i drugog potrebnog (dezbarijere, beskontaktni termometar, rukavice i maske za djelatnike) za poštivanje epidemioloških uputa i preporuka.

Izrađene su upute za roditelje sa kojima su upoznati svi roditelji putem e-komunikacije, kao i upute za djelatnike.

Tijekom pedagoške godine maksimalno ćemo se i nadalje nastojati prilagođavati uputama MZO-a, HZJZ-a i epidemiološkoj situaciji, u suradnji s Osnivačem a po potrebi i s Stožerom civilne zaštite i epidemiologom.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Program i rad vrtića te organizacija prostora temelje se na načelima humanističkog i holističkog pristupa te se kontinuirano radi na kreiranju uvjeta u kojima nema prisile, u kojima se i djecu i odrasle potiče na samoprocjenu i međusobno poštivanje i razumijevanje, stvaranje pozitivne slike o sebi, u kojima vlada zajedništvo različitosti, organizacija vrtića prvenstveno po potrebama djece i odraslih, suradnja sa roditeljima (putem sastanaka, individualnih razgovora, boravka u grupi, radionica, priredbe, predstave...), vrtić kao zajednica koja uči kroz interdisciplinarni pristup i na temelju interesa djece.

Cilj je stvaranje uvjeta za optimalni rast i razvoj djece, te unapređivanje kvalitete njihova življenja i poticanje i razvijanje dječjih interesa.

Praćenje i poticanje razvoja djece odvija se kroz sva 4 razvojna područja:

- **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

- prepoznati i zadovoljavati individualne potrebe djece posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom
- voditi računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane

- konstantno usavršavanje kulturno – higijenskih navika – briga o sebi
- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o posrednoj i neposrednoj okolini
- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak na zraku, pravilna prehrana, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje,..)
- njegovati humane odnose i komunikaciju – briga o drugima, razumijevanje i poštivanje individualnih razlika
- upoznavati djecu s sigurnosnim postupcima očuvanja zdravlja u kontekstu pandemije COVIDA – 19, a sukladno uputama HZJZ-a, Stožera civilne zaštite i MZO-a

- **Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebno u adaptacijskom periodu) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te što bogatijom ponudom poticaja za aktivnosti djece
- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samo-potvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet;
- poštovanje dječjih emocija uz usmjeravanje djeteta kako da ih socijalno prihvatljivo iskaže (kutić emocija, pravila ponašanja, „vrijedne ruke“, razgovor...)

- **Spoznajni razvoj**

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa stvari i prirode
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje
- konstantno obogaćivati prostor novim zanimljivim materijalima sukladno interesima i potrebama djece
- obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdrav život

- poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema
 - razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje
 - zadovoljavati dječji interes za pisane znakove
 - djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu te bogatstvo prirode oko nas
 - uključivanje lokalnih običaja, pjesama, plesova u program vrtića
- **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**
 - djelovanje na usvajanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom poticaja prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja (kulturni običaji, enciklopedije, slikovnice, kontakti sa različitim ljudima i zanimanjima, izložbe, predstave...)
 - bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka (čitanje priča, poticanje djece da sami prepričavaju ili izmišljaju priče, slikopriče...)
 - razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva
 - djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i doživljaja preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja
 - zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom i izražavanjem pismenim putem
 - njegovati suradnju i stvaralaštvo

Humanistički i holistički orijentiranu koncepciju odgoja i obrazovanja predškolske djece nastojat ćemo i nadalje razvijati i maksimalno aktualizirati u kontekstu kurikuluma našeg vrtića.

Odgojno – obrazovni rad bit će prema mogućnostima dodatno obogaćen tijekom pedagoške godine 2020/21 sadržajima iz kulture (predstave, izložbe...), kraćim izletima, posjetima, izlaganjima, svečanostima i radionicama na razini ustanove, ukoliko i na način na koji nam to dopusti trenutna epidemiološka situacija i uz strogo poštivanje mjera i propisa HZJZ_a i Stožera civilne zaštite.

Tijekom pedagoške godine 19-20 odgojno obrazovni rad bio je dodatno obogaćen

- Kazališnim predstavama koje su gostovale u Vrčiću u razdoblju prije pandemije
- Posjetom SV. Nikole u suradnji s roditeljem
- Božićnom radionicom
- Sudjelovanjem na maškarama održanim u organizaciji KUD Podgorac
- Redovitim odlascima djece i odgojitelja u bibliobus i zajedničko biranje knjiga
- Izlet u Smiljan - rodno mjesto Nikole Tesle – koji je planiran u sklopu projekta o znanosti i znanstvenicima u starijoj mješovitoj odgojnoj skupini nije realiziran zbog epidemiološke situacije

Epidemiološka situacija, zbog koje je vrčić bio bez korisnika u razdoblju od 16.03. do 11.05., stavila nas je u situaciju u kojoj smo, u želji da omogućimo djeci, pogotovo djeci u godini pred polazak u školu, kakav takav nastavak programa, tražili alternativne načine komunikacije s roditeljima. Način koji nam se pokazao najprihvatljivijim, obzirom na tehnološke uvjete, bio je putem WhatsApp grupa.

WhatsApp grupe omogućile su nam daljnju komunikaciju s roditeljima i djecom u razdoblju kada djeca nisu fizički pohađala vrčić te su nam omogućile da nastavimo sa određenim programom s djecom u suradnji s roditeljima.

Poučeni ovom situacijom shvatili smo da ćemo morati nadalje raditi na tehnološkom razvoju vrčića i unapređenju drugih tehnoloških oblika komunikacije s roditeljima i djecom.

Namjena programa

Dječji vrčić djelatnost odgoja i naobrazbe provodi kroz

- redovni desetosatni vrčićki program
- redovni petosatni vrčićki program
- Primarni 250/150 satni program za djecu u godini dana prije polaska u školu koja ne pohađaju redovne programe

U redovni desetosatni i petosatni vrčićki program integriran je i program predškole.

Za primarni 250/150 satni program za djecu u godini dana prije polaska u školu koja ne pohađaju redovne programe zaprimljen je jedan zahtjev.

U vrtiću su formirane dvije mješovite odgojne skupine – starija i mlađa.

Starija mješovita odgojna skupina broji 19 djece.

Mlađa mješovita odgojna skupina broji 18 djece.

Nositelji programa

Program rada realiziraju ravnateljica koji obavlja i poslove odgojitelja – Ana Prstec Marasović, odgojiteljice u punom radnom vremenu – Nikolina Trošelj i Anita Milovac, pedagoginja u nepunom radnom vremenu – Ana Klanac.

Nikolina Trošelj vodit će stariju mješovitu odgojnu skupinu, a Anita Milovac vodit će mlađu mješovitu odgojnu skupinu.

Zaposlena je još jedna odgojiteljica na određeno vrijeme – Ana Nekić – prvenstveno zato da se u epidemiološkoj situaciji osigura mogućnost potpunog razdvajanja skupina tijekom boravka u Vrtiću, sukladno uputama HZJZ-a i MZO-a.

Svi djelatnici imaju stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi i Pravilnikom o visini stručne spreme odgojno obrazovnih djelatnika te vrsti i stupnju spreme ostalih djelatnika.

Način ostvarivanja programa

Program se realizira primjenom suvremenih znanstvenih metoda i spoznaja o učenju djece. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje smislenog i poticajnog okruženja
- obogaćivanje centara smislenim i poticanim materijalima
- individualizirani pristup
- poticanje projektne metode rada s djecom

- refleksije sa djecom i stručnjacima
- stvaranje suradničkog ozračja za sve sudionike odgojno obrazovnog procesa
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

Vremenik aktivnosti programa

Vremenik aktivnosti programa u grubo je vezan uz posluživanje obroka te se prema potrebama i interesima djece mijenja i prilagođava

6:30 – 9:00 h – u tom razdoblju, kako pristižu djeca konzumiraju doručak, te se uključuju u individualne ili grupne aktivnosti po kutićima, sukladno vlastitim preferencijama

- Doručak se poslužuje do 9 sati te djeca imaju pravo izbora što će jesti između više ponuđenih opcija

9:00 do 11:30 h – u tom razdoblju se, ovisno o vremenskim uvjetima kao i interesu djece, organizira ili boravak na zraku u obliku šetnje ili aktivnosti na dvorištu

- Organiziraju se planirane i/ili grupne aktivnosti za djecu
- U tom se razdoblju kada se procijeni potreba ili djeca iskažu interes djeci osigurava užina u obliku voća

11:30 h – 12:00h – slijedi pospremanje sobe nakon kojeg slijedi ručak

Nakon ručka vrijeme je ili za mirne aktivnosti ili za izlazak na dvorište što se ponovno usklađuje sa interesima djece kao i sa objektivnim vremenskim uvjetima.

14:00 h – užina za djecu koja su na duljem boravku u vrtiću nakon čega slijede aktivnosti sukladno interesima i preferencijama djece

2.2. Kurikulum predškole

Dječji su vrtići temeljem Zakon o predškolskom odgoju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole, obvezni provoditi program predškole s djecom u godini pred polazak u školu.

Primarni program predškole u trajanju od 250/150 sati namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu uključena u redoviti petosatni ili desetosatni redovni vrtički program.

Djeca koja su uključena u redovite programe u sklopu programa imaju integrirani program predškole.

Broj djece koja se uključuju u primarni program predškole izuzetno malen, odnosno do sada je bilo riječ samo o jednom djetetu, koje smo sukladno satnici koju osigurava primarni program uključili u redovnu grupu s ostalom djecom u godini pred polazak u školu.

Roditelji se dakle velikom većinom odlučuju za uključivanje djece u primarne programe s uključenim programom predškole.

Razlozi i potreba za ostvarivanjem programa predškole temelje se na činjenici da svako dijete ima jednako pravo na jedan od organiziranih oblika izvanobiteljskog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Predškola svojim programom pridonosi cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poticanju svih aspekata djetetova razvoja i kvaliteti njegova života.

Cilj programa je stvaranje i usklađivanje svih uvjeta za cjelovit razvoj djece predškolske dobi, intenziviranje suradnje s roditeljima, s kulturnim, gospodarskim i drugim subjektima u lokalnoj zajednici, poštujući zakonitosti razvoja djece te dobi, temeljna načela o pravima djeteta i potrebama djece predškolske dobi, te kriterije (standarde) optimalnih uvjeta za razvoj djece do polaska u osnovnu školu.

Zadaće programa predškole su:

- osigurati poticajno materijalno-organizacijsko okruženje,
- unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti,
- osigurati interakcijske odnose s djecom, u kojima će stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi,

- poticati dječju igru, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada,
- pridonosnje osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta,
- poticati partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom.

Za primarni 250/150 satni program za djecu u godini dana prije polaska u školu koja ne pohađaju redovne programe pedagoške godine 2020/21 nije zaprimljen ni jedan zahtjev.

Sva ostala djeca u godini dana prije polaska u školu, njih 17, upisana su u redovni pet satni ili redovni deset satni program. Program predškole se dakle provodi integriran kroz osnovne vrtićke programe.

Blisko surađujemo sa stručnom službom škole po pitanju djece u godini prije polaska u školu. Odgojitelji i stručna služba škole surađuju i dijele važne informacije o svakom pojedinom djetetu u godini pred polazak u školu kako bi se toj djeci prijelaz olakšao i prošao što laganije. U suradnji škole i vrtića organiziran je roditeljski sastanak kako bi se roditeljima djece u godini prije polaska u školu dale sve potrebne informacije. Ovu suradnju nastojat ćemo nadalje produbljivati i usavršavati.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- **Unapređenje materijalnog, prostornog, socijalnog i vremenskog konteksta**
- Oblikovanje okruženja koje potiče na istraživanje, otkrivanje i razumijevanje svijeta oko sebe te izražavanje vlastitog mišljenja
- Okruženje treba poticati razvoj i učenje
 - Konstantno obogaćivanje prostora novim materijalima sukladno interesima djece i u suradnji s roditeljima društvenom sredinom
 - Formiranje i razmještanje centara aktivnosti temeljem interesa djece
 - Omogućavanje slobodnog odabira aktivnosti, slobodnog kretanja iz skupine u skupinu

- Osiguravanje vremenske i materijalne fleksibilnosti koliko je god moguće
- **Poticanje samostalnosti i autonomije djeteta, poticanje tolerancije i uvažavanja različitosti**
 - Poticanje djece i odraslih uključenih u odgojno obrazovni proces da budu konstruktori i sukonstruktori vlastitog razvoja
 - Uvažavanje svakog djeteta kao individue s vlastitim potrebama, interesima i specifičnostima te poticanje djece na isto
 - Svakodnevno poticanje socijalno prihvatljivog načina iskazivanja emocija
 - Vlastitim primjerom ukazati djeci kako rješavati određene situacije
 - Stvaranje pozitivne slike o djetetu u odnosu prema svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa
 - Inkluzija i integracija djece s poteškoćama u redovne vrtičke programe
 - **Omogućavanje učenja kroz iskustvo, učenje čineći, učenje na vlastitim pogreškama uz konstantnu potporu i podršku sukladno individualnim potrebama djeteta**
 - Poticanje na samostalnost prilikom hranjenja (samostalan odabir i posluživanje hrane), te izvršavanja ostalih zdravstveno-higijenskih potreba
- **Stvaranje konteksta za poticanje kreativnog izražavanja i rješavanja problemskih situacija**
 - Pažljivim slušanjem i promatranjem djece nastojati prepoznati dječje interese i u skladu s time osigurati potrebne poticaje
 - Ponuditi djeci kroz aktivnosti i slobodnu igru bogatstvo različitih materijala i sredstava
 - Planiranje aktivnosti koje potiču djecu na razmišljanje, inicijativnost, istraživanje i različite oblike izražavanja i stvaranja
 - Omogućiti djeci slobodu prilikom odabira i kombiniranja ponuđenih materijala
 - Rad na projektima i sklopovima aktivnosti
 - Poticati i ohrabrivati inovativnost, istraživački duh i želju za znanjem i razumijevanjem svijeta oko sebe

- **Poticanje razvoja svjesnosti o biološkoj raznolikosti i kulturološkim karakteristikama i specifičnostima našeg kraja**
 - Poticanje djece na promatranje prirode (flore i faune) koja nas okružuje te na promjene koje se u njoj zbivaju sukladno izmjenama godišnjih doba, vremenskim uvjetima i sl.
 - Poticanje razvoja ekološke svijesti
 - Upoznavanje djece s bogatstvom biljnog i životinjskog svijeta koji nas okružuje putem suradnje s djelatnicima Nacionalnog parka Paklenica (posjete i izleti)
- **Unapređivanje procesa odgojno obrazovnog rada i organizaciju kroz tjedne, mjesečne i godišnje evaluacije i dogovaranja te uspostavljanje kvalitetne komunikacije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa**
 - Konstantan rad na stvaranju suradničkog ozračja, ravnopravnog dijaloga i sinergije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa
 - Pravodobno i svrhovito analiziranje i dogovaranje smjernica daljnjeg odgojno obrazovnog rada
 - Prezentiranje rada izlaganjem dokumentacije- dječjih radova, fotografija snimljenih tijekom aktivnosti, knjige projekta, izjava djece
 - Informiranje roditelje o radu s djecom, njihovom napretku, te omogućavanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojno obrazovnom procesu
 - Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Pod pojmom projekta razumijevaju se različiti oblici integriranog učenja i istraživanja djece i odgajatelja. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij

odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato su faze rada na projektu a to su: određivanje tema projekta, cilja i zadatka, izrada plana projekta provođenje projekta i vrednovanje..

U pedagoškoj godini 2019/2020 radilo se na dva projekta koja nisu u potpunosti realizirana zbog epidemiološke situacije.

Starija mješovita odgojna skupina – Rokeri - godinu su započeli projektom o glazbi i glazbalima u sklopu kojeg smo sakupljali, donosili i izrađivali raznovrsne instrumente.

Obilježavanje Dana Izumitelja 9.11. razgovorom i čitanjem o Nikoli Tesli razvio se projekt o izumiteljima i znanstvenicima u sklopu kojeg su djeca proučavala strujni krug po uzoru na Nikolu Teslu. Otvoren je i kutić radionice u kojoj su djeca imala priliku rastavljati i proučavati električne uređaje.

Izrađivali su se izumi (klatno, padobran, hidraulična dizalica, katapult...), slikale slike (Leonardo da Vinci – portret, Mona Lisa, Vetrurijev čovjek) i izrađivale vlastite boje za slikanje (ocat, boje za hranu, gustin) po uzoru na Leonarda da Vincijsa.

Osmišljen je i „kemijski laboratorij“ kako bi se djeca поближе upoznala s radom Marie Curie. U „kemijskom laboratoriju“ koristili smo boje za hranu, sodu- bikarbonu, mlijeko, vodu, različite vrste ulja, deterđente, gustin, želatinu s kojima su djeca izvodila pokuse. Laboratorij je bio obiljepljen simbolima opasnosti od požara, radijacije, eksplozije.

Sukladno navedenom projektu s djecom smo obilježili dane Maškara maskirajući se u znanstvenike. Kostime su izrađivala djeca uz pomoć odgojitelja i u bliskoj suradnji s roditeljima. Projekt je naposljetku prekinut, bez da je zaokružen kao cjelina, zbog epidemiološke situacije.

Mlađa mješovita odgojna skupina – Mornari – kroz pedagošku godinu je radila na projektu o moru i morskim životinjama u sklopu čega je u njihovoj skupini izrađen brod iz kojeg su mogli i pecati (igra magnetima). Od raznovrsnih životinja iz mora djecu su posebno okupirale kitopsine i hobotnice.

Projekt je zaokružen maškarama za koje su djeca zajedno s odgojiteljicom izrađivala kostime na temu morskih životinja (meduze, hobotnice, morski psi).

U pedagoškoj godini 2020/21 rad na projektima zasigurno ćemo nastaviti. Sukladno interesima djece odgojitelji će i ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Kroz projekte potiče se djetetova radoznalost, zanimanje za neposrednu okolinu koja ga okružuje i ukazuje na vrijedne i zanimljive sadržaje u bliskom okružju. Dijete lakše povezuje različita područja znanja u logičnu cjelinu te počinje uočavati povezanost različitih aspekata svijeta oko sebe.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Naš cilj suradnje s roditeljima je ostvarivanje čim bolje komunikacije i partnerskih odnosa koji se temelji na savjetovanju i dijalogu te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta

- Uspostavljanje partnerskog odnosa između roditelja i Vrtića
- Svijest o zajedničkoj odgovornosti za odgoj djeteta
- Djelatno uključivati roditelje u rad vrtića

Suradnja s roditeljima realizirat će se kroz:

- roditeljske sastanke –
- individualne razgovore – prema potrebi i želji svakog pojedinog roditelja ili na inicijativu odgojitelja, tijekom cijele pedagoške godine,
- svakodnevni kontakt – svakodnevno prilikom preuzimanja i predavanja djeteta roditelju od odgojitelja se očekuje da roditelju da informacije bitne za taj dan boravka djeteta u vrtiću
- boravak roditelje u vrtiću tijekom razdoblja adaptacije
- uključivanja roditelja u odgojno obrazovni rad prema dječjim interesima, mogućnostima i želji roditelja
- inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece (o navikama i karakteru, djece, što očekuju od vrtića, o bolestima i alergijama, na što bi voljeli da obratimo pažnju...) u svrhu što boljeg upoznavanja djeteta i roditelja te uspostavljanja međusobnog povjerenja

- kutića za roditelje – prenošenje informacija pismenim putem roditeljima o novostima u objektu, aktivnostima i projektima koji se provode s djecom, izletima, posjetima i radionicama
- uključivanja roditelja u odgojno obrazovni rad prema dječjim interesima, mogućnostima i želji roditelja – tijekom godine
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju izleta, predstava, posjeta, druženja, proslava, radionica – tijekom godine
- ankete, radionice, listići s obavijestima, sakupljačke aktivnosti

Izrazito je bitno jačati stručne kompetencije odgojitelja za svakodnevnu interakciju s roditeljima i izgrađivanje suradničkih odnosa.

Sva komunikacija s roditeljima odvijat će se uz najstrože poštivanje epidemioloških mjera, te obveznu upotrebu maski za lice i držanje razmaka od 1,5 m u neophodnoj neposrednoj komunikaciji. Osigurat ćemo i mogućnost e- komunikacije s roditeljima putem elektronske pošte, WhatsApp grupa, telefona...

6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića),
- vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave,
- svakodnevno, kroz razgovore o interesima i potrebama svakog pojedinog djeteta kao i kroz razgovore o svakodnevnim situacijama i mogućnostima novom, drugačijem i inovativnijem pristupu istim

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te etapne zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje. Vrednovanje postignuća vršit će se temeljem osobnih promjena u ponašanju svakog pojedinog djeteta kao i kroz prizmu funkcioniranja pojedine skupine kao cjeline te naposljetku ukupnog ozračja unutar vrtića.

Oblici dokumentiranja, planiranje i dokumentiranje rada

Za svako dijete vodit će se osobna mapa u kojoj će biti pohranjene liste za procjenu općeg razvoja djeteta, postignuća u glazbenom području, dječje likovno stvaralaštvo, fotografije djece u različitim aktivnostima. Fotografije različitih aktivnosti i događanja u skupini te dokumentacija dječjih projekata objedinjavat će se u mapi odgojne skupine. Na razini Ustanove vodit će se sljedeća pedagoška dokumentacija: - popis djece po odgojnim skupinama, matična knjiga djece, Godišnji plan i program, Godišnje izvješće, ljetopis, zapisnici o stručnim tijelima, evidencija o stručnom usavršavanju

Dogovara se što će se raditi (sadržaj i aktivnosti) i kako će se to uraditi (oblici, strategije, metode i postupci). Timskim pristupom dogovaraju se: godišnji plan rada ustanove, tromjesečni planovi rada odgojnih skupina: tematsko i projektno, dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja

Realizacija organizacije će se ostvarivati godišnjom, mjesečnom i dnevnom artikulacijom.

- Godišnja artikulacija se ostvaruje na razini ustanove tzv. okvirnim kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).
- Mjesečnom artikulacijom dogovarat će se kalendar mjesečnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.
- Dnevnom artikulacijom rada dogovarat će se ritam aktivnosti na nivou skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili zajednički.

Provoditi će se unutarnje i vanjsko vrednovanje.

Unutarnje u odnosu: prema djetetu, prema odgojnoj skupini prema programu i prema ustanovi

- Prema djetetu: odnosi se na praćenje individualnih potreba djeteta. Praćenje i valorizacija odnose se na spoznajni, doživljajni i psihomotorni aspekt obrazovanja. Izdaje se mišljenje vrtića za svu djecu u godini prije škole.
- Prema odgojnoj skupini provodit će se: dnevna, tromjesečna, polugodišnja i godišnja valorizacija rada skupina.
- Prema programu: izvješće o realizaciji programa
- Prema ustanovi: godišnje izvješće rada ustanove

7. ZAKLJUČAK:

Iza nas je izazovna godina, a ispred nas još izazovnije. Najveći je izazov poštivati epidemiološke mjere te osigurati maksimalnu sigurnost svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa s epidemiološkog stajališta, a pri tome ne izgubiti iz vida najbitnije – potrebe i specifičnosti svakog pojedinog djeteta u našoj Ustanovi i kvalitetan odgojno obrazovni rad.

Već sad je jasno da će pedagoška godina 2020-21 tražiti puno više fleksibilnosti u organizaciji rada, kao i puno više kreativnosti u odgojno obrazovnom radu obzirom da nam je već u samom početku ograničena upotreba materijala u radu s djecom na one koji ispunjavaju epidemiološke standarde (moraju se moći prati i dezinficirati), što nam je iz upotrebe izbacilo veliki dio materijala koji smo koristili u svakodnevnom radu s djecom, bitnih za razvoj fine motorike a i sami su po sebi umirujući (pijesak i drugi sipki materijali, voda, tijesto, glina, određene prirodine i dr). Nije dozvoljeno ulazak u Vrtić osobama koji u istom ne rade što nam otežava komunikaciju s roditeljima koja se, unatoč svim alternativnim tehnološkim mogućnostima, pokazala najproduktivnijom licem u lice. Isto je otežalo i razdoblje adaptacije kada smo uobičajeno prakticirali da roditelj boravi u skupini s djetetom, a sada roditelj može u vrijeme adaptacije djeteta provesti u Vrtiću svega 15 minuta.

U Vrčić ne možemo primati predstave, kao ni druge osobe koje smo prije u sklopu projekata znali ugostiti, nisu dozvoljeni izleti, susreti s roditeljima u obliku radionica, posjet školi, odlazak u bibliobus itd.

Na nama je kao ustanovi, kao i na svakom odgojno obrazovnom djelatniku, da u navedenoj situaciji damo sve od sebe kako bi djeca bila što manje uskraćena obzirom na okolnosti.

Uz nadu da će se epidemiološka situacija tijekom godine ipak umiriti, te da će nam se olakšati okolnosti rada, spremamo se suočiti sa svim izazovima.