

DJEČJI VRTIĆ OSMJEH

J. BARAKOVIĆA 2A

23244 STARIGRAD

Klasa:030-01/19-1/3

Urbroj:2198/09-05-20-1

U Starigradu, 02.09.2019. godine.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „OSMJEH“
STARIGRAD
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Starigrad, rujan, 2019.

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: ZADARSKA

GRAD: STARIGRAD

ADRESA: J.BARAKOVIĆA 2A

E-MAIL: dv.osmjeh@gmail.com

Telefon: 023/369-07

OIB: 13557716238

OSNIVAČ: OPĆINA STARIGRAD

GODINA OSNIVANJA: 2010.

1. Kurikulum

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz nacionalnog kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

1.4. Kurikulum DV Osmjeh Starigrad

2. Programi

2.1. Redoviti program

2.2. Program predškole

3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

4. Projekti

5. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Najčešće se pod kurikulumom podrazumijeva cjeloviti tijek odgojno-obrazovnog procesa što uključuje ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne metode, situacije i strategije te načine evaluacije (Bratko, Ljubin, Matijević, 2000.). Predškolskim kurikulumom u širem smislu smatramo službenu odgojno-obrazovnu koncepciju, zajedničku na razini države, propisanu aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenja i učenja djece u predškolskoj ustanovi. Predškolskim kurikulumom u užem smislu smatramo odgojno-obrazovnu koncepciju koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno-obrazovnoj ustanovi koja podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja te ustanove, što uključuje djecu i odrasle (sve njezine posebnosti, kulturu...).

Dakle svaki vrtić, svaka pojedina ustanova, formulira svoj vlastiti kurikulum koji se temelji na specifičnostima i socijalnom kontekstu kraja u kojem se nalazi, kadrovskim i prostornim mogućnostima te najvažnije: kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Takav je kurikulum otvoran i fleksibilan, stalno se nadopunjuje, razvija, konstruira... Humanistička razvojna koncepcija kurikuluma usmjerena je na razvoj sposobnosti i mogućnosti svakog pojedinog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete uči, bira sadržaje i aktivnosti na način koji je njemu svrhovit, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima. Zadatak vrtića je upravo poticati procese osposobljavanja djece za aktivno sudjelovanje, suradnju, samostalnost u konstruiranju vlastitih sadržaja i aktivnosti.

1.2. Iz nacionalnog kurikulumuma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoji i obrazovanje je službeni dokument propisan u republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću.

Nacionalni kurikulum sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikulumuma svakog vrtića.

Polazišta

Polazišta Nacionalnoga kurikulumuma su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te znanstvene studije o postignućima hrvatske i svjetske teorije i prakse.

Načela

Načela na kojima počiva nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- **Fleksibilnost** odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
- **Partnerstvo** vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- **Osiguravanje kontinuiteta** u odgoju i obrazovanju
- **Otvorenost** za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kroz odgojno obrazovni proces kod djece se razvijaju vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Te vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumuma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete stoga je i planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno na načine kako se ona može ostvariti. Nacionalni kurikulum uključuje: osobni i emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta. Svaka od ovih dobrobiti uključuje niz razvojnih zadaća koje se ostvaruju u procesu odgoja. Jedan od važnih ciljeva je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Oblikovanje kurikulumuma u vrtiću treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu. Ostvarivanje kvalitetnog kurikulumuma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog

stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Značajke kurikuluma vrtića

Kurikulum ranog odgoja obilježavaju:

- integrirana tj. holistička značajka
- razvojna, otvorena i dinamična priroda
- humanistička i razvojno-primjerena orijentacija
- konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje
- inkluzivna značajka

Holistička odnosno integrirana značajka podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Aktivnosti koje dijete slobodno bira trebale bi integrirati različita područja znanja.

Razvojna, otvorena i dinamična priroda podrazumijeva odstupanje od ranije utvrđenog plana aktivnosti u korist podržavanja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti (oblikuju se uvjeti za učenje), a ne ono što bi trebala činiti (nije važan precizan tijek aktivnosti).

Humanistički pristup karakterizira poštovanje individualnih interesa i razvojnih potreba i prava svakog djeteta. Polazna točka je dijete i njegov potencijal. Kako bi se to postiglo potreban je neautoritaran i demokratičan ustroj vrtića odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje.

Konstruktivističko učenje temelje se na spoznaji da dijete samo dolazi do znanja na aktivan način. Odgajatelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja koje se povezuje sa starijim znanjem.

Sukonstruktivističko učenje događa se u socijalnoj interakciji s drugom djecom ili odraslima.

Inkluzivna značajka očituje se u poštovanju i prihvaćanju različitosti djece: različita životna dob, posebne potrebe i prava, različite nacionalnosti i vjeroispovijesti i sl.

1.3. Naša vizija

Stvoriti vrtić po mjeri svakog djeteta, dječji vrtić kao „dječja kuća“ u kojoj se poštiva i uvažava svako dijete i odrasli, potiče razvoj tolerancije i empatije, potiče rast i razvoj svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

1.4. Kurikulum DV „Osmjeh“ Starigrad

Dječji vrtić „Osmjeh“ nalazi se u Općini Starigrad, na SZ dijelu Zadarske županije, 45 kilometara od Zadra, na obali mora, podno najveće hrvatske planine Velebita i neposrednoj blizini nacionalnog parka Paklenica. Povezanost planine i mora, i prekrasna priroda specifičnosti su ovog kraja.

Općina se prostire na površini od 170,09 km², te broji 1.983 stanovnika (po popisu stanovništva iz 2001. godine) smještenih u tri naselja, i to: Starigrad Paklenica, sjedište općine, Seline i Tribanj.

Većina ljudi ovog kraja, tako i većina roditelja korisnika usluga našeg vrtića sezonski su radnici. Unatoč tome, te isto tako unatoč našim očekivanjima u početku rada, u vrtiću je najmanji broj djece tijekom ljeta. Zbog navedenog koristimo kolektivni godišnji odmor tijekom ljetnih mjeseci no otvoreni smo za mogućnost rada preko ljeta kada i ako se pokaže potreba.

Broj djece u vrtiću počne se povećavati tek tijekom rujna, paralelno s početkom školske godine.

U pedagošku godinu 2019-20 upisalo se 37 djece. Obitelji s četvero i više djece imaju pravo na besplatan vrtić te sukladno tome trenutno 6 djece pohađa vrtić besplatno.

Vrtićkim kurikulumom Dječjeg vrtića Osmjeh utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na navedene specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima humanizma, individualizma i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Kurikulumom se utvrđuju osnovne smjernice rada dječjeg vrtića Osmjeh i to na nekoliko razina:

U odnosu na dijete

- upoznavanje sa dječjim zdravstvenim (putem razgovora s roditeljima prilikom upisa, putem zdravstvene dokumentacije, praćenjem djeteta) i socijalnim statusom uz praćenje i nastojanje unapređenja istog
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku, potrebe za kretanjem...)
- osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija prostora,...) sa posebnim naglaskom na ostvarivanje aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece
- podizanje dnevne kvalitete života u vrtiću u skladu s njegovim razvojnim i aktualnim potrebama
- praćenje i procjenjivanje primjerenosti djetetove okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- poticanje i podupiranje promjene koje omogućavaju zadovoljavanje djetetovih trajnih i aktualnih potreba
- djelovanje na dječjoj fizičkoj i psihičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolom ponašanja u rizičnim situacijama

- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature (raznovrsne tjelesne aktivnosti na otvorenom i u zatvorenom prostoru: dnevna tjelovježba, igre u dvorištu, šetnje)
- omogućavanje djetetu dovoljno vremena za zadovoljavanje njegovih potreba (fleksibilan vremenik za aktivnosti, jelo...)
- poštivanje osobnosti djeteta uz osiguravanje prava na intimu (nastojati organizirati kutiće tako da omogućuju druženje manje grupe djece ili osamljivanje pojedinog djeteta prema njegovoj potrebi)
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja
- djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno – higijenskih i radnih navika kod djece (briga o sebi), te navika zdravog života u cjelini
- razvijanje senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose (briga o drugima, razumijevanje, empatija, umijeće čekanja na red...)
- poticanje uspostavljanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- podržavanje i ostvarivanje prava djeteta, stjecanje navika ispunjavanja obveza
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture djece (briga o okolini, sakupljanje starog papira, čišćenje okoliša vrtića, briga o vrtićkim ljubimcima, projekti ekološke tematike)
- identifikacija i praćenje djece sa posebnim potrebama
- djelovanje na očuvanju zdravlja i poticanju zdravog življenja putem pravilne prehrane i tjelesnih aktivnosti primjerenih dobi
- upoznavanje djece sa zdravim i nezdravim namirnicama (putem razgovora, čitanja, enciklopedija, piramida zdrave prehrane, iskustva...)
- obogaćivanje jelovnika raznolikim zdravim namirnicama
- poštovanje individualnosti dječjih potreba pri konzumaciji obroka
- poticanje samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- poticanje razvoja vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta , ali i obveza
- poticanje samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece
- poticanje prirodne znatiželje djece, samoprocjene i preuzimanja odgovornosti za vlastite izbore i ponašanja
- dobrobit i radost svakog djeteta

U odnosu na roditelje:

- osiguravanje ostvarivanja što bolje komunikacije s roditeljima kako bi se prepoznale njihove stvarne potrebe u cilju ostvarenja partnerskih odnosa sa roditeljima koji se temelji na savjetovanju i dijalogu, kao i njihovim dobrovoljnim uključivanjem i sudjelovanjem u radu vrtića, te pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- suradnju s roditeljima realizirati preko:
 - roditeljskih sastanaka
 - individualnih razgovora – prema potrebi i želji svakog pojedinog roditelja ili na inicijativu odgojitelja, tokom cijele pedagoške godine (upoznavanje specifične roditeljske i obiteljske potrebe koje utječu na djetetove aktualne potrebe te ih uvažavati pri planiranju rada u skupini)
 - svakodnevni kontakt – svakodnevno prilikom preuzimanja i predavanja djeteta roditelju od odgojitelja se očekuje da roditelju da informacije bitne za taj dan boravka djeteta u vrtiću
 - anketa – prema potrebi tijekom godine
 - razgovora sa roditeljima novoupisane djece (o navikama i karakteru, djece, što očekuju od vrtića, o bolestima i alergijama, na što bi voljeli da obratimo pažnju...) u svrhu što boljeg upoznavanja djeteta i roditelja te uspostavljanja međusobnog povjerenja.
 - kutića za roditelje – prenošenje informacija pismenim putem roditeljima tijekom cijele godine, uz redovno osvježivanje istih

- uključivanja roditelja u odgojno obrazovni rad prema dječjim interesima, mogućnostima i želji roditelja – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanja u organizaciji i ostvarenju izleta, predstava, posjeta, druženja, proslava, radionica – tijekom godine
- intenzivnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni proces kao ravnopravnog partnera koji svojim specifičnim znanjima i iskustvom može obogatiti život djeteta u vrtiću

U odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- osiguravanje organizacije prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju, omogućuje djetetu distanciranje iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
 - prostor je organiziran u kutiće, koji su svi tematski povezani i omogućavaju djeci suradnju u manjim skupinama, te nastojimo osigurati i „sakrivene“ kutiće koji djeci omogućavaju povlačenje u osamu ukoliko imaju potrebu
- osiguravanje bogate ponude raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
 - u radu koristimo gotove kupljene didaktičke materijale, ali također i raznovrsne prirodine, ambalaže, tekstile, stare električne aparate i dr. pod uvjetom da zadovoljavaju kriterije primjerenosti i sigurnosti u kontekstu dječjeg vrtića
 - nastojimo sami izrađivati što više didaktičkih sredstava je moguće te smo u tu svrhu kupili bušilicu a nastojat ćemo nabaviti, prema mogućnostima, i još druge alate koji su nam se pokazali potrebnim
- osiguravanje fleksibilnog dnevnog ritama koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba:
 - pratiti interese svakog pojedinog djeteta te opremiti prostor u skladu sa istim, stalno nadopunjavati i nadograđivati prostor
 - formirati kutiće ili proširivati i nadograđivati postojeće sukladno interesima djece
 - omogućiti slobodno kretanje djece i slobodan izbor aktivnosti unutar skupina i između skupina

- uvođenje prirodnih materijala, recikliranje starih, svakodnevne aktivnosti na otvorenome

U odnosu na društveno okruženje:

- ciljevi i zadaće suradnje s društvenim okruženjem u cilju osiguravanja funkcioniranja vrtića kao ustanove:
 - bogaćenje dječjih iskustava, te poticanje i razvoj specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima u i izvan vrtića (sustavan rad na suradnji s lokalnim institucijama kako bi djeca iskustveno spoznala ulogu i značaj istih) – sukladno prepoznatim interesima i/ili potrebama djece nastojimo organizirati različita gostovanja i/ili posjete kako bi produbili dječja iskustva i spoznaje
 - zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću
 - osigurati funkcioniranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
 - osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
 - poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije
 - osigurati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
 - osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
 - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
 - intenzivna suradnja sa školskim stručnim suradnicima vezano uz djecu u godini prije
 - polaska u školu, što nam omogućuje činjenica da živimo u maloj sredini

U odnosu na stručni tim i odgojitelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima – sustavno radimo na izgrađivanju što kvalitetnijih odnosa između djelatnicima unutar same ustanove, što se ne odnosi samo na pedagoško već i na pomoćno osoblje, jer smo uvjereni da se sklad u odnosima unutar djelatnika ustanove odražava na kvalitetu rada s djecom, suradnju s roditeljima i ostalim vanjskim subjektima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa – međusobnom komunikacijom, aktivnim slušanjem, dijeljenjem iskustava, dilema i ideja nastojimo oplemeniti odgojno obrazovni proces
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti
- razvijanje okruženja u kojem si pojedinci sinergijski, uvažavajući sebe i jedni druge, pomažu u svakodnevnom radu
- pojačavanje individualnog stručnog usavršavanja praćenjem pedagoške literature i međusobno prenošenje novih saznanja

U odnosu na ostale zaposlenike

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Program i rad vrtića te organizacija prostora temelje se na načelima humanističkog pristupa te se kontinuirano radi na kreiranju uvjeta u kojima nema prisile, u kojima se i djecu i odrasle potiče na samoprocjenu i međusobno poštivanje i razumijevanje, stvaranje pozitivne slike o sebi, u kojima vlada zajedništvo različitosti, organizacija vrtića prvenstveno po potrebama djece i odraslih, suradnja sa roditeljima (putem sastanaka, individualnih razgovora, boravka u grupi, radionica, priredbe, predstave...), vrtić kao zajednica koja uči kroz interdisciplinarni pristup i na temelju interesa djece.

Cilj je stvaranje uvjeta za optimalni rast i razvoj djece, te unapređivanje kvalitete njihova življenja i poticanje i razvijanje dječjih interesa.

Praćenje i poticanje razvoja djece odvija se kroz sva 4 razvojna područja:

- **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

- prepoznati i zadovoljavati individualne potrebe djece posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom
- voditi računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane
- konstantno usavršavanje kulturno – higijenskih navika – briga o sebi
- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o posrednoj i neposrednoj okolini
- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak na zraku, pravilna prehrana, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje,...)
- njegovati humane odnose i komunikaciju – briga o drugima, razumijevanje i poštivanje individualnih razlika

- **Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebno u adaptacijskom periodu) upoznavanjem prostora i djece i odraslih,

moćnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te što bogatijom ponudom poticaja za aktivnosti djece

- omogućavati roditelju boravak s djetetom u grupi, ne samo u periodu adaptacije već i kad za to roditelj pokaže interes ili postoji potreba

- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način

- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti

zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet;

- poštovanje dječjih emocija uz usmjeravanje djeteta kako da ih socijalno prihvatljivo iskaže (kutić emocija, pravila ponašanja, „vrijedne ruke“, razgovor...)

- **Spoznajni razvoj**

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa stvari i prirode

- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje

- obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdrav život

- poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema

- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje

- zadovoljavati dječji interes za pisane znakove

- djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu te bogatstvo prirode oko nas

- uključivanje lokalnih običaja, pjesama, plesova u program vrtića

- **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

- djelovanje na usvajanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom poticaja prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja (kulturni običaji, enciklopedije, slikovnice, kontakti sa različitim ljudima i zanimanjima, izložbe, predstave...)

- bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka (čitanje priča, poticanje djece da sami prepričavaju ili izmišljaju priče, slikopriče...)
- razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva
- djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i doživljaja preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja
- zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom i izražavanjem pismenim putem
- njegovati suradnju i stvaralaštvo

Humanistički orijentiranu koncepciju odgoja i obrazovanja predškolske djece nastojat ćemo i nadalje razvijati i maksimalno aktualizirati u kontekstu kurikuluma našeg vrtića.

Odgojno – obrazovni rad bit će prema mogućnostima dodatno obogaćen tijekom pedagoške godine 2017/2018 sadržajima iz kulture (predstave, izložbe...), kraćim izletima, posjetima, izlaganjima, svečanostima i radionicama na razini ustanove.

Tijekom pedagoške godine 2016-17 odgojno obrazovni rad bio je dodatno obogaćen

- Izletima - izlet u Podzemni grad Paklenice u suradnji s NPP, izlet u Buffalo Bill City
- Radionicama - djelatnica NPP-a Ivana Adžić održala je dvije radionice s djecom u tijeku godine – prvu na temu šumskih životinja u NPP i drugu na temu leptira u ožujku 2017; „Čistoća“ iz Zadra – gostovanje u vrtiću s radionicama za djecu ekološke tematike; Božićna radionica za djecu i roditelje u organizaciji vrtića
- Predstavama - kazalište „Bumerang“ s lutkarskom predstavama „Zimska bajka“ u mjesecu studenom 2016. i „Ivica i Marica“ u mjesecu svibnju 2017., kazalište „Suncokret“ s predstavom „Karneval životinja“ u mjesecu veljači 2017., Lutkarski studio „Kvak“ s lutkarskom predstavom „Slikar i patuljko“ u mjesecu ožujku 2017.
- Posjetima - Hitna služba Seline – posjet djeci kolima hitne pomoći u svibnju 2017.; Policijska postaja Obrovac – predavanje djeci o sigurnosti u prometu i predavanje roditeljima o važnosti korištenja dječjih sjedalica u automobilima; posjeta djece iz DV „Morska vila“ u našem vrtiću i djeci u svibnju 2017.
- Redovitim odlascima djece i odgojitelja u bibliobus i zajedničko biranje knjiga

NAMJENA PROGRAMA

Dječji vrtić djelatnost odgoja i naobrazbe provodi kroz

- redovni desetosatni vrtićki program
- redovni petosatni vrtićki program
- Primarni 250/150 satni program za djecu u godini dana prije polaska u školu koja ne pohađaju redovne programe

U redovni desetosatni i petosatni vrtićki program integriran je i program predškole.

Za primarni 250/150 satni program za djecu u godini dana prije polaska u školu koja ne pohađaju redovne programe zaprimljen je jedan zahtjev.

U vrtiću su formirane dvije mješovite odgojne skupine – starija i mlađa.

Starija mješovita odgojna skupina broji 19 djece.

Mlađa mješovita odgojna skupina broji 18 djece.

Stariju odgojnu skupinu pohađat će dijete sa sindromom Down.

NOSITELJI PROGRAMA

Program rada realiziraju ravnateljica koji obavlja i poslove odgojitelja – Ana Prstec Marasović koja se 14.10 vraća s porodiljnog dopusta, tri odgojiteljice u punom radnom vremenu – Nikolina Trošelj, Ana Nekić i Anita Milovac, pedagoginja u nepunom radnom vremenu – Marijana Mijolović (trenutno obavlja i poslove ravnatelja do povratka Ane Prstec Marasović).

Nikolina Trošelj i Ana Nekić vodit će stariju mješovitu odgojnu skupinu, a Anita Milovac vodit će mlađu mješovitu odgojnu skupinu.

Svi djelatnici imaju stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi i Pravilnikom o visini stručne spreme odgojno obrazovnih djelatnika te vrsti i stupnju spreme ostalih djelatnika.

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Program ćemo ostvarivati i realizirati primjenom suvremenih znanstvenih metoda i spoznaja o učenju djece. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulatивно materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Okvirni plan aktivnosti kroz pedagošku 2019/2020 godinu

	Aktivnosti	Okruženje za realizaciju
RUJAN	<p>Aktivnosti vezane uz adaptaciju, povezivanje djece u skupini, usvajanja pravila, ponašanja i navika</p> <p>Promatranja prirode, promjena u prirodi, obilježavanje prvog dana jeseni</p> <p>Jesen u masliniku, na polju, vrtovima, obližnjim šikarama,</p> <p>Obilježavanje svjetskog dana automobila</p> <p>Obilježavanje dana baka i djedova</p>	<p>Opremiti prostor s didaktikom i igračkama djeci na dohvata ruke, fotografije djece s imenima i datumima rođenja u prostoru boravka djece, organizacija kutića, obiteljske fotografije djece u suradnji s roditeljima, obilježavanje kutića,</p> <p>Što se nekada „vozilo“</p> <p>Planiranje šetnji, kraćih izleta, pripremiti slikovnice, enciklopedije, oformiti kutić jeseni, sakupljati plodove jeseni</p>
LISTOPAD	<p>Jesen u životinjskom svijetu, životu i radu ljudi</p> <p>Obilježavanje dječjeg tjedna</p> <p>Dani kruha-zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Dan jabuka</p> <p>Svjetski dan štednje</p>	<p>Planiranje posjeta i aktivnosti vezane uz navedeno</p> <p>Prava i obveze djeteta, najomiljenije aktivnost u vrtiću...</p> <p>Prikupljanje raznih plodova, sjemenki..</p> <p>Kulinarske aktivnosti, pečenje kruha, pečenje kolača od jabuka...</p> <p>Životni ciklusi biljaka i životinja, od zrna do pogače...</p>

STUDENI	<p>Obilježavanje dana Svih Svetih</p> <p>Obilježavanje dana ljubaznosti</p> <p>Obilježavanje dana tolerancije</p>	<p>Aktivnosti vezane uz bundeve – čišćenje i rezbarenje bundeva, pripremanje jela od bundeve, životni ciklus bundeve..</p> <p>Izrada lučica za odlazak na groblje...</p> <p>Poticanje empatije kod djece, razumijevanja potreba drugih kao i svojih vlastitih, poštivanje različitosti...</p> <p>Poticanje primjerenog izražavanja emocija – razgovor, slikovnice, primjeri...</p>
PROSINAC	<p>Rođendan DV Osmjeh –06.12.</p> <p>Obilježavanje dana Sv. Nikole</p> <p>Obilježavanje dana Sv. Lucije</p> <p>Aktivnosti vezane uz Advent (Badnjak, Božić, Stara Godina)</p> <p>Prvi dan zime</p>	<p>Proslava rođendana vrtića – radionica za djecu i roditelje i/ili priredba zajedničko druženje...</p> <p>Darivanje djece prigodnim poklonima – Osnivač, Sadnja pšenice.</p> <p>Priprema potrebnih materijala, likovne aktivnosti, glazbene aktivnosti, prigodne priče....</p> <p>Prigodno uređenje prostora za blagdanski ugođaj...</p>

SIJEČANJ	<p>Priroda zimi, životinje zimi, život i rad ljudi</p> <p>Svjetski dan smijeha</p> <p>Međunarodni dan zagrljaja</p> <p>Aktivnosti vezane uz projekte</p>	<p>Priroda zimi, životinje zimi, hranilice za ptice....</p> <p>Vicevi i pošalice primjereni za dječju dob.... Fotografije nasmijane djece...</p> <p>Pripremiti priče, pjesme, igrokaze, enciklopedije.</p> <p>Osmisliti aktivnosti prema dječjim interesima, nabaviti materijale.</p>
VELJAČA	<p>Valentinovo</p> <p>Sudjelovanje u maškarama</p> <p>Istraživačke i projektne aktivnosti</p> <p>Aktivnosti vezane uz projekte</p>	<p>Priprema materijala i aktivnosti vezane uz dan zaljubljenih sukladno interesima djece.</p> <p>Izrada maski prema interesu djece, obično vezano uz rad na projektu...</p>
OŽUJAK	<p>Promjene u biljnom i životinjskom svijetu</p> <p>Promatranje novog godišnjeg doba- proljeće</p> <p>Svjetski dan žena</p> <p>Svjetski dan voda</p> <p>Dan sindroma Down</p> <p>Svjetski dan kazališta za najmlađe</p> <p>Uskrsno razdoblje</p> <p>Aktivnosti vezane uz projekte</p>	<p>Sijanje, sađenje biljaka....</p> <p>Važnost i karakteristike vode, eksperimenti i aktivnosti s vodom</p> <p>Nošenje šarenih čarapa, pravo na različitost...</p> <p>Izrada pisanica, uskrsnje čestitke, njegovanje običaja našeg kraja</p>

TRAVANJ	<p>Međunarodni dan knjige</p> <p>Svjetski dan zdravlja</p> <p>Dan planete Zemlje</p> <p>Aktivnosti vezane uz projekte</p> <p>Izlet</p>	<p>Sklop aktivnosti – izrada slikovnica, stripova.....</p> <p>Posjeti zubara, doktora....</p> <p>ekološke, istraživačke aktivnosti, uređenje okoliša...</p> <p>razvrstavanje i recikliranje otpada</p>
SVIBANJ	<p>Praznik rada</p> <p>Dan Sunca</p> <p>Međunarodni dan vatrogasaca</p> <p>Majčin dan</p> <p>Dan crvenog križa</p> <p>Dan obitelji</p> <p>Svjetski dan šuma</p> <p>Aktivnosti vezane uz projekte</p>	<p>Upoznavanje s različitim zanimanjima.</p> <p>Aktivnosti na temu upoznajmo sunce</p> <p>Posjet vatrogasaca vrtiću</p> <p>Izrada poklona za majke</p> <p>Posjet kola hitne pomoći</p> <p>Aktivnosti na temu moja obitelj</p> <p>Aktivnosti vezane uz šumu...</p>
LIPANJ	<p>Svjetski dan planinske prirode i dan zaštite oceana</p> <p>Dan roda</p> <p>Aktivnosti vezane uz projekte</p> <p>Završna priredba</p> <p>svakodnevna aktivnost na otvorenom</p> <p>ljetne radosti</p>	<p>Izlet ili piknik</p> <p>Aktivnosti na temu važnosti čuvanja okoliša....</p> <p>Osmisliti dramatizaciju i uvježbavati s djecom za završnu priredbu</p> <p>Pripremiti materijale i aktivnosti za ljetne radosti</p>

2.2. Program predškole

Na temelju članka 15. stavka 5. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju donesen je Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole.

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu uključena u redoviti petosatni ili desetosatni redovni vrtićki program. Razlozi i potreba za ostvarivanjem programa predškole u dječjem vrtiću Osmjeh temelje se na činjenici da svako dijete ima jednako pravo na jedan od organiziranih oblika izvanobiteljskog predškolskog odgoja i obrazovanja. Predškola će svojim programom pridonositi cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poticanju svih aspekata djetetova razvoja i kvaliteti njegova života.

Cilj programa je stvaranje i usklađivanje svih uvjeta za cjelovit razvoj djece predškolske dobi, intenziviranje suradnje s roditeljima, s kulturnim, gospodarskim i drugim subjektima u lokalnoj zajednici, poštujući zakonitosti razvoja djece te dobi, temeljna načela o pravima djeteta i potrebama djece predškolske dobi, te kriterije (standarde) optimalnih uvjeta za razvoj djece do polaska u osnovnu školu.

Zadaće programa predškole su:

- osigurati poticajno materijalno-organizacijsko okruženje,
- unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti,
- osigurati interakcijske odnose s djecom, u kojima će stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi,
- poticati dječju igru, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada,
- pridonositi osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta,
- poticati partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom.

Za primarni 250/150 satni program za djecu u godini dana prije polaska u školu koja ne pohađaju redovne programe zaprimljen je jedan zahtjev.

Sva ostala djeca u godini dana prije polaska u školu upisana su u redovni pet satni ili redovni deset satni program. Program predškole se dakle provodi integriran kroz osnovne vrtićke programe.

Blisko surađujemo sa stručnom službom škole po pitanju djece u godini prije polaska u školu. Djelatnici stručne službe škole kroz godinu dolaze u vrtić kako bi se sami

upoznali s djecom te isto tako i djeca s njima. Odgojitelji i stručna služba škole surađuju i dijele važne informacije o svakom pojedinom djetetu u godini pred polazak u školu kako bi se toj djeci prijelaz olakšao i prošao što laganije. U suradnji škole i vrtića organiziran je roditeljski sastanak kako bi se roditeljima djece u godini prije polaska u školu dale sve potrebne informacije. Ovu suradnju nastojat ćemo nadalje produbljivati i usavršavati.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- Oblikovanje poticajnog i fleksibilnog materijalnog, vremenskog i socijalnog konteksta
 - Konstantno obogaćivanje prostora novim materijalima sukladno interesima djece i u suradnji s roditeljima društvenom sredinom
 - Nadopuna centara aktivnosti novim poticajima, didaktičkim sredstvima i alatima
 - Formiranje i razmještaj centara aktivnosti temeljem interesa djece
 - Omogućavanje slobodnog odabira aktivnosti, slobodnog kretanja iz skupine u skupinu
- Poticanje samostalnosti i autonomije djeteta, poticanje tolerancije i uvažavanja različitosti
 - Uvažavanje svakog djeteta kao individue s vlastitim potrebama, interesima i specifičnostima te poticanje djece na isto
 - Svakodnevno poticanje socijalno prihvatljivog načina iskazivanja emocija
 - Vlastitim primjerom ukazati djeci kako rješavati određene situacije
 - Stvaranje pozitivne slike o djetetu u odnosu prema svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa
 - Inkluzija i integracija djece s poteškoćama u redovne vrtićke programe
 - Omogućavanje učenja kroz iskustvo, učenje čineći, učenje na

- vlastitim pogreškama uz konstantnu potporu i podršku sukladno individualnim potrebama djeteta
- Poticanje na samostalnost prilikom hranjenja (samostalan odabir i posluživanje hrane), te izvršavanja ostalih zdravstveno-higijenskih potreba
 - Stvaranje konteksta za poticanje kreativnog izražavanja i rješavanja problemskih situacija
 - Pažljivim slušanjem i promatranjem djece nastojati prepoznati dječje interese i u skladu s time osigurati potrebne poticaje
 - Ponuditi djeci kroz aktivnosti i slobodnu igru bogatstvo različitih materijala i sredstava
 - Omogućiti djeci slobodu prilikom odabira i kombiniranja ponuđenih materijala
 - Poticati i ohrabrivati inovativnost, istraživački duh i želju za znanjem i razumijevanjem svijeta oko sebe
 - Poticanje razvoja svjesnosti o biološkoj raznolikosti i kulturološkim karakteristikama i specifičnostima našeg kraja
 - Poticanje djece na promatranje prirode (flore i faune) koja nas okružuje te na promjene koje se u njoj zbivaju sukladno izmjenama godišnjih doba, vremenskim uvjetima i sl.
 - Poticanje razvoja ekološke svijesti
 - Upoznavanje djece s bogatstvom biljnog i životinjskog svijeta koji nas okružuje putem suradnje s djelatnicima Nacionalnog parka Paklenica (posjete i izleti)
 - Upoznavanje djece s običajima, pjesmama, plesovima našeg kraja
 - Unapređivanje procesa odgojno obrazovnog rada i organizaciju kroz tjedne, mjesečne i godišnje evaluacije i dogovaranja te uspostavljanje kvalitetne komunikacije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa
 - Konstantan rad na stvaranju suradničkog ozračja, ravnopravnog dijaloga i sinergije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa
 - Pravodobno i svrhovito analiziranje i dogovaranje smjernica daljnjeg odgojno obrazovnog rada
 - Presentiranje rada izlaganjem dokumentacije- dječjih radova,

fotografija snimljenih tijekom aktivnosti, knjige projekta, izjava djece

- Informiranje roditelje o radu s djecom, njihovom napretku, te omogućavanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojno obrazovnom procesu
- Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Pod pojmom projekta razumijevaju se različiti oblici integriranog učenja i istraživanja djece i odgajatelja. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato su faze rada na projektu a to su: određivanje tema projekta, cilja i zadatka, izrada plana projekta provođenje projekta i vrednovanje..

U pedagoškoj godini 2019/2020 planiramo svakako s djecom raditi na projektima, a njihov će sadržaj, realizacija projekta kao i prateći sadržaji ovisiti u prvom redu o interesima djece. Kroz projekte će se poticati djetetova radoznalost, zanimanje za neposrednu okolinu koja ga okružuje i ukazati na vrijedne i zanimljive sadržaje u bliskom okružju.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

5. NAČIN VREDNOVANJA

Odgovitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića),
- vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave,
- svakodnevno, kroz razgovore o interesima i potrebama svakog pojedinog djeteta kao i kroz razgovore o svakodnevnim situacijama i mogućnostima novom, drugačijem i inovativnijem pristupu istim

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te etapne zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje. Vrednovanje postignuća vršit će se temeljem osobnih promjena u ponašanju svakog pojedinog djeteta kao i kroz prizmu funkcioniranja pojedine skupine kao cjeline te naposljetku ukupnog ozračja unutar vrtića.

Oblici dokumentiranja, planiranje i dokumentiranje rada

Za svako dijete vodit će se osobna mapa u kojoj će biti pohranjene liste za procjenu općeg razvoja djeteta, postignuća u glazbenom području, dječje likovno stvaralaštvo, fotografije djece u različitim aktivnostima. Fotografije različitih aktivnosti i događanja u skupini te dokumentacija dječjih projekata objedinjavat će se u mapi odgojne skupine. Na razini Ustanove vodit će se sljedeća pedagoška dokumentacija: - popis djece po odgojnim skupinama, matična knjiga djece, Godišnji plan i program, Godišnje izvješće, ljetopis, zapisnici o stručnim tijelima, evidencija o stručnom usavršavanju

Dogovara se što će se raditi (sadržaj i aktivnosti) i kako će se to uraditi (oblici, strategije, metode i postupci). Timskim pristupom dogovaraju se: godišnji plan rada ustanove, tromjesečni planovi rada odgojnih skupina: tematsko i projektno, dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja

Realizacija organizacije će se ostvarivati godišnjom, mjesečnom i dnevnom artikulacijom.

- Godišnja artikulacija se ostvaruje na razini ustanove tzv. kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).
- Mjesečnom artikulacijom dogovarat će se kalendar mjesečnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.
- Dnevnom artikulacijom rada dogovarat će se ritam aktivnosti na nivou skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili zajednički.

Provoditi će se unutarnje i vanjsko vrednovanje.

Unutarnje u odnosu: prema djetetu, prema odgojnoj skupini prema programu i prema ustanovi

- Prema djetetu: odnosi se na praćenje individualnih potreba djeteta. Praćenje i valorizacija odnose se na spoznajni, doživljajni i psihomotorni aspekt obrazovanja. Izdaje se mišljenje vrtića za svu djecu u godini prije škole.
- Prema odgojnoj skupini provodit će se: dnevna, tromjesečna, polugodišnja i godišnja valorizacija rada skupina.
- Prema programu: izvješće o realizaciji programa
- Prema ustanovi: godišnje izvješće rada ustanove

Vanjsko vrednovanje odnosi se na ocjene subjekata izvan ustanove o vrijednosti rada ustanove u cjelini prema zadanim kriterijima.

U Starigradu, 02.09.2019. godine

Po ovlaštenju ravnateljice:

Marijana Mijolović